

# ESCUELA NAVAL DEL PERÚ



**COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y HÁBITOS DE ESTUDIO  
EN CADETES DE LA ESCUELA NAVAL DEL PERÚ – 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS MARITIMAS  
NAVALES CON MENCIÓN EN COMANDO GENERAL**

**Presentado por:**

**Italo Gabriel Nuñez Cossio  
Mario Francis Diaz Cabrera**

**Asesor:**

**Doctora Galia Lezcano López**

**Línea de Investigación:**

**Ciencias Humanas**

**Callao, Perú**

**2015**

**COMPETENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y HÁBITOS  
DE ESTUDIO EN CADETES DE LA ESCUELA NAVAL DEL PERÚ –  
2014**

## **Dedicatoria**

Especialmente, dedicamos esta tesis a Dios, por la fortaleza que nos brindó para realizar y alcanzar las metas, los objetivos y a nuestros padres por su gran amor.

Los autores.

## **Agradecimiento**

A la Escuela Naval del Perú

A la distinguida asesora Galia Lezcano, por su dedicación  
y apoyo profesional en la culminación de la presente tesis.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos, de la Escuela Naval del Perú, para optar el Título de Licenciado en Ciencias Marítimas Navales, se presenta el trabajo de investigación titulado **COMPETENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN CADETES DE LA ESCUELA NAVAL DEL PERÚ – 2014**.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación

Los autores.

## Resumen

La tesis tuvo como problema principal ¿Cuál es el vínculo que existiría entre las competencias propias en investigación formativa y las rutinas de adquisición de conocimientos en los cadetes navales que se hallan formando en la Escuela Naval del Perú, 2014?, siendo su objetivo principal realizar una determinación del vínculo entre las competencias propias en investigación formativa y las rutinas de estudios en los cadetes de la Escuela Naval del Perú, 2014.

De enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal el diseño fue no experimental. La muestra es de tipo censal, equivalente a 181 cadetes.

Fue empleado el cálculo de correlación de rangos Rho de Spearman. Los hallazgos mostraron que hay una relación significativa entre las competencias de la investigación formativa y hábitos de estudios en los discentes de marina de la Escuela naval del Perú, 2014. En este sentido, se pudo obtener un coeficiente comparativo de rangos moderado de  $r=0.672^*$ , con una  $p=0.000$  ( $p < .05$ ).

Palabras claves: competencia, investigación, hábitos de estudio.

## **Abstract**

The main problem of the thesis was: What is the relationship between the competences of formative research and study habits in the cadets of the Naval School of Peru, 2014; its main objective being to determine the relationship between the competences of formative research and study habits in the cadets of the Naval School of Peru, 2014

With a quantitative approach, descriptive correlational cross-sectional design, the design was non-experimental. The sample is of a census type, equivalent to 181 cadets.

The statistical coefficient Rho of Spearman was used, within the findings it was found that there is a significant relationship between the competences of formative research and study habits in the cadets of the Naval School of Peru, 2014. A moderate correlation coefficient of  $r = 0.672 *$ , with a  $p = 0.000$  ( $p < .05$ ).

Keywords: competence, research, study habits.

## Índice

|  | Pág. |
|--|------|
| Dedicatoria.....                           | iii  |
| Agradecimiento.....                        | iv   |
| Presentación.....                          | v    |
| Resumen.....                               | vi   |
| Abstract.....                              | vii  |
| Índice.....                                | viii |
| Índice de Tablas.....                      | xi   |
| Introducción.....                          | xiv  |
| CAPÍTULO I.....                            | 17   |
| EL PROBLEMA.....                           | 17   |
| 1.1. Planteamiento del problema.....       | 17   |
| 1.1.1. Problema general.....               | 18   |
| 1.1.2. Problemas específicos.....          | 19   |
| 1.2. Hipótesis.....                        | 19   |
| 1.2.1. Hipótesis general.....              | 19   |
| 1.2.2. Hipótesis específicas.....          | 19   |
| 1.3. Objetivos.....                        | 20   |
| 1.3.1. Objetivo general.....               | 20   |
| 1.3.2. Objetivos específicos.....          | 20   |
| 1.4. Justificación.....                    | 21   |
| 1.5. Limitaciones.....                     | 21   |
| CAPÍTULO II.....                           | 22   |
| MARCO TEÓRICO.....                         | 22   |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 22   |



|   |  |    |
|---|--|----|
| 2.1.1.  | Antecedentes nacionales .....                              | 22 |
| 2.1.2.  | Antecedentes internacionales .....                         | 23 |
| 2.2.  | Bases teóricas .....                                       | 27 |
| 2.2.1.  | Competencias de la investigación formativa.....            | 27 |
| 2.2.2.  | Hábitos de estudio .....                                   | 36 |
| 2.3.  | Definición de términos básicos .....                       | 55 |
| CAPÍTULO III.....                                 |  | 57 |
| MARCO METODOLÓGICO.....                           |  | 57 |
| 3.1.  | Tipo y diseño de investigación.....                        | 57 |
| 3.1.1.  | Tipo .....   | 57 |
| 3.1.2.  | Diseño .....   | 57 |
| 3.2.  | Sistema de variables: Definición y conceptualización.....  | 58 |
| 3.2.1.  | Variable Investigación Formativa.....                      | 58 |
| 3.2.2.  | Variable Hábitos de Estudio .....                          | 59 |
| 3.2.3.  | Operacionalización.....                                    | 60 |
| 3.3.  | Población y muestra .....                                  | 61 |
| 3.3.1.  | Población.....   | 61 |
| 3.3.2.  | Muestra.....   | 62 |
| 3.4.  | Técnicas e instrumentos de recolección de información..... | 63 |
| 3.4.1.  | Técnicas.....  | 63 |
| 3.4.2.  | Instrumentos.....  | 64 |
| 3.5.  | Validación y confiabilidad del instrumento .....           | 64 |
| 3.6.  | Métodos de análisis de datos .....                         | 68 |
| CAPÍTULO IV.....                                  |  | 69 |
| ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN ..... |  | 69 |
| 4.1.  | Descripción de resultados.....                             | 69 |
| 4.1.1.  | Prueba de normalidad.....                                  | 71 |

|   |    |
|---|----|
| 4.1.2. De las hipótesis .....               | 72 |
| <b>CAPÍTULO V</b> .....                     | 81 |
| <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> ..... | 81 |
| 5.1. Conclusiones .....                     | 81 |
| 5.2. Recomendaciones .....                  | 81 |
| Referencias Bibliográficas .....            | 83 |
| <b>ANEXOS</b> .....                         | 86 |

## Índice de Tablas

|  | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1 Operacionalización de variables. ....  | 60   |
| Tabla 2 Distribución de la población de la Escuela Naval del Perú. ....  | 61   |
| Tabla 3 Distribución proporcional de la muestra según la muestra obtenida de acuerdo al programa Netquest-servicios en línea. ....           | 63   |
| Tabla 4 Análisis de ítems de competencias de la investigación formativa. ....  | 64   |
| Tabla 5 Valores de Alfa de Cronbach de competencias de la investigación formativa. ....  | 65   |
| Tabla 6 Análisis de ítems de hábitos de estudio ....   | 66   |
| Tabla 7 Valores de Alfa de Cronbach de hábitos de estudio. ....  | 67   |
| Tabla 8 Estadísticas descriptivos de la variable investigación formativa. ....   | 67   |
| Tabla 9 Baremo para investigación formativa. ....  | 67   |
| Tabla 10 Estadísticos descriptivos de la variable hábitos de estudio. ....   | 68   |
| Tabla 11 Baremo para hábitos de estudio. ....  | 68   |
| Tabla 12 Niveles de competencias de la investigación formativa. ....   | 69   |
| Tabla 13 Niveles de hábitos de estudio. ....   | 70   |
| Tabla 14 Niveles de las competencias de la investigación formativa y hábitos de estudio. ....  | 71   |
| Tabla 15 Resultados de la prueba de bondad de ajuste para los puntajes de competencias de investigación formativa y hábitos de estudio. .... | 72   |
| Tabla 16 Relación entre las competencias de la investigación formativa y ambiente de estudio. ....   | 73   |
| Tabla 17 Relación entre las competencias de la investigación formativa y planificación de estudio. ....                                      | 74   |
| Tabla 18 Relación entre las competencias de la investigación formativa y método de estudio. ....   | 76   |
| Tabla 19 Relación entre las competencias de la investigación formativa y habilidades de lectura. ....  | 77   |

|  |    |
|--|----|
| Tabla 20 Relación entre las competencias de la investigación formativa y motivación para el estudio..... | 78 |
| Tabla 21 Relación entre las competencias de la investigación formativa y motivación para el estudio..... | 79 |

## Índice de Figuras

|   | Pág. |
|---|------|
| Figura 1. Diagrama de diseño correlacional. ....  | 58   |
| Figura 2. Niveles de competencias de la investigación formativa.....                                      | 69   |
| Figura 3. Niveles de hábitos de estudio .....   | 70   |
| Figura 4. Relación entre las competencias de la investigación formativa y ambiente de estudio.....        | 73   |
| Figura 5. Relación entre las competencias de la investigación formativa y planificación de estudio.....   | 75   |
| Figura 6. Relación entre las competencias de la investigación formativa y método de estudio.....          | 76   |
| Figura 7. Relación entre las competencias de la investigación formativa y habilidades de estudio.....     | 77   |
| Figura 8. Relación entre las competencias de la investigación formativa y motivación para el estudio..... | 78   |
| Figura 9. Relación entre las competencias de la investigación formativa y hábitos de estudio.....         | 80   |

## **Introducción**

El trabajo científico que presentamos a continuación, ostenta el objetivo general, consistente en realizar la determinación de cuál es el vínculo que pudiera haber entre las competencias de la investigación formativa y las rutinas de adquisición de conocimientos en discentes de marina de la Escuela Naval del Perú, 2014.

La institución educativa a nivel superior (Escuela Naval del Perú) reconoce los desafíos que la calidad de la educación necesita, en este mundo generalizado, desde una perspectiva pedagógica; dada la importancia que representa el hecho de adoptar hábitos inherentes al estudio para lograr un desempeño académico adecuado. Los cadetes más nuevos mostraron ciertos inconvenientes en la elección de espacios y en la distribución del tiempo adecuados estratégicamente para ejercer hábitos para el estudio.

Esto implica que, el éxito académico, está determinado por los hábitos para el estudio y no la simple acción de estudiar sino la manera como se lleva a cabo esta acción, ya que, el logro educativo, en el ámbito personal, familiar, laboral involucra ciertas habilidades, técnicas y destrezas desarrolladas durante el ejercicio, en otras palabras, el éxito en el aspecto académico, está sujeto al éxito obtenido en la práctica de las rutinas o hábitos que desarrollan los discentes para adquirir conocimientos.

Hoy en día está sumamente aceptado que, la investigación, está estrechamente vinculada con la excelencia en la educación superior. Por tanto, al mencionar la investigación se le considera no solo desde el hecho de hacerla, sino, además, de que sea asumida y utilizada por el docente.

El objeto que nos ocupa es ciertamente complejo, reflexionar en torno a la función de investigación del centro de educación superior es hacerlo desde su esencia misma. Indudablemente, si la educación superior tiene como fin esencial el cultivo del saber superior

y su difusión, no puede concebirse centro de educación superior sin investigación, dado que es de ahí de donde surge el saber superior.

El texto donde exponemos este trabajo está distribuido en ocho capítulos, los mismos que podemos resumir brevemente:

Capítulo I Problema de Investigación. Implica la propuesta del problema propio de la investigación, el cual hace referencia a los antecedentes del problema objeto del estudio; el por qué y el para qué o justificación por la que se eligió el tema. Los obstáculos o limitaciones que dificultaron el estudio y los cuestionamientos propios de la investigación pertinentes con los objetivos, tanto generales como, específicos que orientaron las acciones llevadas a cabo.

Finalmente, los últimos capítulos, el V, VI, VII y VIII, contiene la discusión, recomendaciones, las conclusiones y las referencias bibliográficas que fueron empleadas.

En el Capítulo II se hace la presentación el marco teórico de nuestra investigación y se escoge un enfoque teórica y práctica. Se desarrollan las variables de la presente tesis haciendo referencia a los conceptos teóricos de las competencias de la investigación formativa y hábitos de estudio, cuáles son sus fundamentos técnicos, y los principios orientadores, así como los conceptos implicados en la segunda variable de investigación como es la satisfacción laboral. Estos dos conceptos teóricos serán analizados conjuntamente para determinar mediante los resultados, el nivel en que se encuentran vinculada las dos variables.

El Capítulo III presenta el marco de la metodología aplicada. Aquí podemos hallar la formulación de la Hipótesis general y las específicas; las dimensiones o categorías para poder analizarlas. En este capítulo hallaremos el tipo y diseño del trabajo de investigación realizado, así como la muestra empleada para dicha investigación como la validez y la confiabilidad de los reactivos empleados y correctamente procesados por una medida estadística de comparación de rangos.

En el Capítulo IV, señalamos los resultados y se realiza la verificación de la hipótesis al tabular los datos de las encuestas aplicadas acerca de las dos variables que serán estudiadas, otorgando los valores respectivos a cada respuesta de en correspondencia con el estándar de valores previamente determinados en los reactivos haciendo posible describir, analizar e interpretar dichos resultados, pasando a dar respuesta a nuestra hipótesis formulada.