

ESCUELA NAVAL DEL PERÚ



**Vocación militar de los cadetes de primer año y cadetes aspirantes de la
Escuela Naval Del Perú**

**Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Ciencias Marítimas Navales con mención en Comando General**

Presentado por:

Cadete de Cuarto Año Fiorella Massiel MOLINA Cueva

Cadete de Cuarto Año Anthony FARFAN Abanto

Asesor:

Mg. Herrera Córdova, Cesar Antonio

Línea de investigación:

Humanidades

Callao, Perú

2019



Título de stigación

**VOCACION MILITAR DE CADETES DE PRIMER AÑO Y CADETES
ASPIRANTES DE LA ESCUELA NAVAL DEL PERU**

Presentado por:

Cadete de Cuarto Año Anthony FARFAN Abanto

Cadete de Cuarto Año Fiorella Massiel MOLINA Cueva

Asesor:

Mg. Herrera Córdova, Cesar Antonio

Dedicatoria

Dedicamos nuestra investigación a nuestras familias y a las personas que nos dan su confianza, siendo todos ellos quienes siempre nos brindan su apoyo incondicional, así como también motivándonos a seguir volcando nuestros mayores esfuerzos en nuestra educación como Oficiales de la Marina Guerra de Perú.

Anthony y Fiorella

Agradecimiento

Agradecemos a nuestros padres por el gran soporte absoluto durante el proceso académico, así como también a todos nuestros maestros e instructores, de quienes logramos obtener vastos conocimientos propios de un Oficial de Marina. A nuestro asesor de tesis quien logro transmitirme sus conocimientos y pudo guiarme de la mejor manera para realizar la presente tesina.

Presentación

Señores integrantes del Jurado:

Se muestra la presente investigación con título “Vocación Militar de los Cadetes de Primer Año y Cadetes Pretendientes en la Escuela Naval del Perú”, para que sea evaluado y aprobado como corresponde.

Declaración de autoría

Nosotros, Anthony Farfán Abanto y Fiorella Molina Cueva, estudiantes de la Escuela Naval del Perú, programa ciencias Marítimas Navales; declaramos el trabajo académico titulado “**Vocación militar de los cadetes de primer año y cadetes aspirantes de la Escuela Naval del Perú**”, es de mi autoría:

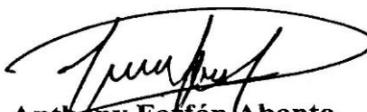
Por tanto, declaro lo siguiente:

- Hemos citado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No hemos utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- El trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Que nuestro trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

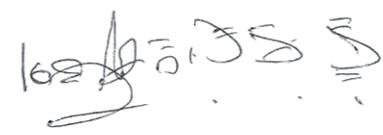
Lima, 05 diciembre del 2019.



Fiorella Molina Cueva
DNI:76337840



Anthony Farfán Abanto
DNI: 731779000



Mg Cesar Antonio Herrera Cordova

DNI :06252543

Docente investigador

Nº orcid: 0000-0003-3222-9291

INFORME DEL TURNITIN MOLINA & FARFAN 04 abril

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Submitted to Escuela Naval del Peru Trabajo del estudiante | 3% |
| 2 | Submitted to Universidad Adolfo Ibáñez Trabajo del estudiante | 1% |
| 3 | cursosonlineweb.com Fuente de Internet | 1% |
| 4 | renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | Submitted to Ministerio de Defensa Trabajo del estudiante | 1% |
| 6 | es.wikipedia.org Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | Submitted to Colegio Peruano Britanico Trabajo del estudiante | 1% |
| 9 | quees.la Fuente de Internet | 1% |

| | | |
|----|--|------|
| 10 | asdrubal73.blogspot.com Fuente de Internet | 1 % |
| 11 | proyectatufuturo.trabajo.gob.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 12 | repositorio.uchile.cl Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | riul.unanleon.edu.ni:8080 Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | www.researchgate.net Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | vnvocacion.blogspot.com.es Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | www.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | definicionyque.es Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | www.areahumana.es Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante | <1 % |
| 20 | Submitted to Colegio Isaac Rabin Trabajo del estudiante | <1 % |
| 21 | www.coursehero.com Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|---|------|
| 22 | Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante | <1 % |
| 23 | prezi.com Fuente de Internet | <1 % |
| 24 | Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante | <1 % |
| 25 | patagoniatrails.cl Fuente de Internet | <1 % |
| 26 | repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 27 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | <1 % |
| 28 | josemarianomartinez09.wordpress.com Fuente de Internet | <1 % |
| 29 | repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 30 | antalya.uab.es Fuente de Internet | <1 % |
| 31 | archive.org Fuente de Internet | <1 % |
| 32 | doaj.org Fuente de Internet | <1 % |
| 33 | es.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|--|------|
| | | <1 % |
| 34 | naeyc.org Fuente de Internet | <1 % |
| 35 | rs-gestionderiesgos.blogspot.com Fuente de Internet | <1 % |
| 36 | dnp.gov.co Fuente de Internet | <1 % |
| 37 | eprints.uanl.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 38 | hdl.handle.net Fuente de Internet | <1 % |
| 39 | migraciones.ugr.es Fuente de Internet | <1 % |
| 40 | pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet | <1 % |
| 41 | repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 42 | vsip.info Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

Resumen

La investigación presentada está concebida con el objetivo comprender si cadetes de primer año y pretendientes a cadetes, realmente poseen vocación militar desde la perspectiva de los criterios de la Escuela Naval del Perú, lo cual puede deducirse del significado que cada uno de ellos tuvo al postular a esta Institución castrense.

La investigación es cuantitativa y posee un tipo de estudio de naturaleza descriptiva y transversal, en la cual participan los cadetes de primer año y pretendientes de la Escuela Naval del Perú. Considerando que dichos cadetes provienen de todas las regiones del Perú, representan una diversidad en cuanto a género, opiniones y necesidades, entre otros factores. Para la alcanzar los objetivos de la investigación, se realiza a través de diversas interrogativas, para luego triangular y analizar mediante la Teoría Fundamentada de Glaser & Strauss.

De acuerdo a los resultados se encontró que las fundamentales categorías salientes respecto a la decisión de optar por la vida militar y factores de mayor influencia en los encuestados, detallan la existencia de hombres que intervienen como columnas y concernientes en esta vocación que, dentro de un entorno de muchas expectativas a nivel personal, suministraron la prolongación de estudios superiores a pesar de que muchos de sus pares fallaron. Finalmente, las tácticas formales que brindan los centros de formación para apoyar el proceso son estudiados, pero con resultados escasos, en tanto la función de ciertos docentes respecto a la reflexión y apoyo afectivos, toma firmeza para ayudar en esta fase a este conjunto de cadetes del Batallón Angamos.

Palabras Claves: Vocación – Escuela Naval – Cadetes-Vida militar

Abstract

This paper is conceived looking at an objective to understand if cadets of first year and aspirants to cadets really have military vocation from the perspective of the Naval School of Peru criteria, which can be deduced from the meaning that each one of the cadets had when postulating to this military Institution.

The quantitative investigation corresponds to the type of descriptive and transversal study, in which the first year cadets and aspiring of the Peru Naval School participate. Considering that these cadets come from all regions of Peru, they represent a diversity in terms of gender, opinions and needs, among other factors. To achieve the goals, information is produced through various questions, and then triangulated and analyzed through the Glaser & Strauss Grounded Theory approach.

According to data, it was found that the main emerging categories in relation to the decision to opt for military life and the most influential elements for those surveyed, detail the existence of people who intervene as pillars and references in this vocation, which in a context of high personal and environmental expectations, facilitated the continuity of higher education despite the fact that many of their peers could not achieve it. Finally, the formal tactics offered by the training centers to support the process are studied but with insufficient results, so that the role of certain teachers in terms of support for reflection and affective support becomes central to helping this group of Angamos Battalion cadets at this stage.

Keywords: Vocation - Naval School - Cadets-Military Life

Índice.

| | Página |
|--|--------|
| Portada | |
| Título de la investigación | |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Presentación | v |
| Declaración de auditoría | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| Índice | ix |
| Lista de Tabla | xi |
| Lista de Figura | xii |
| | |
| Capítulo I: Introducción | 13 |
| | |
| 1.1. Planteamiento del Problema | 13 |
| 1.1.1. Realidad Problemática | 13 |
| 1.1.2. Problema de Investigación | 14 |
| 1.2. Antecedentes | 15 |
| 1.3. Fundamento Teórico | 17 |
| 1.4. Objetivos | 29 |
| 1.5. Justificación | 29 |
| | |
| Capítulo II. Marco Metodológico | 31 |
| | |
| 2.1. Variable | 31 |
| 2.2. Categorización | 32 |
| 2.3. Diseño de investigación | 32 |
| 2.4. Método de investigación | 33 |
| 2.5. Caracterización de sujetos | 34 |
| 2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información | 34 |
| 2.7. Procedimiento metodológico y análisis de datos | 34 |
| | |
| Capítulo III. Resultados | 36 |
| | |
| 3.1. Presentación de resultados | 36 |
| 3.2. Discusión de resultados | 42 |

| | |
|---|----|
| Capítulo IV. Conclusiones y recomendaciones | 44 |
| 4.1. Conclusiones | 44 |
| 4.2. Recomendaciones | 45 |
| Referencias | 46 |
| Anexos: | 48 |
| Matriz de consistencia | 49 |
| Matriz de contenido | 52 |
| Instrumento | 56 |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Niveles de vocación militar en general | 36 |
| Tabla 2. Niveles de vocación militar respecto a la dimensión valor. | 37 |
| Tabla 3. Niveles de vocación militar respecto a la dimensión patriotismo | 38 |
| Tabla 4. Niveles de vocación militar respecto a la dimensión abnegación | 39 |
| Tabla 5. Niveles de vocación militar respecto a la dimensión subordinación | 40 |

Índice de Figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. La disciplina es esencial en la vocación militar de los cadetes | 36 |
| Figura 2. Gráfico nivel de vocacion militar respecto a la dimension valor | 37 |
| Figura 3. Grafico nivel de vocacion militar respecto a la dimension patriotismo | 38 |
| Figura 4. Grafico nivel de vocacion militar respecto a la dimension abnegacion..... | 39 |
| Figura 5. Grafico nivel de vocacion militar respecto a la dimension subordinacion | 40 |