# ESCUELA NAVAL DEL PERÚ

**ESTRÉS ACADÉMICO EN CADETES DE CUARTO AÑO Y CADETES ASPIRANTES DE LA ESCUELA NAVAL DEL PERÚ**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MARÍTIMAS NAVALES CON MENCIÓN EN COMANDO GENERAL


Presentado por:

Alférez de Fragata Díaz Valles, Abner

Alférez de Fragata Romero Piedra, Christian

Asesor:

Dra. Galia Susana Lescano López


Línea de investigación:

Humanidades

Callao, Perú

2017

# ESTRÉS ACADÉMICO EN CADETES DE CUARTO AÑO Y CADETES ASPIRANTES DE LA ESCUELA NAVAL DEL PERÚ

Presentado por:

Alférez de Fragata Díaz Valles, Abner

Alférez de Fragata Romero Piedra, Christian

Asesor:

Dra. Galia Susana Lescano López

## Dedicatoria

Esta tesis se la dedicamos a nuestro Dios, quien supo guiarnos por el buen camino, darnos fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se nos presentaban, enseñándonos a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

## Agradecimiento

Agradecemos a nuestros asesores, instructores porque gracias a ellos hemos podido culminar este trabajo de investigación satisfactoriamente, a la Escuela Naval del Perú por darnos la formación necesaria para llevar a cabo nuestras metas en nuestra alma mater.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, de la Escuela Naval del Perú, para optar el Título de Licenciado en Ciencias Marítimo-Navales, se presenta el trabajo de investigación Estrés Académico en Cadetes de Cuarto Año y Cadetes Aspirantes de la Escuela Naval del Perú.

## Resumen

En el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general comparar los niveles de estrés académico en los cadetes de cuarto año y Cadetes Aspirantes de la Escuela Naval del Perú

La investigación es básica de naturaleza descriptiva debido que en un primer momento se ha descrito y caracterizado la dinámica de la variable de estudio. El tipo de diseño es de tipo no experimental de corte transversal y comparativo porque no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio. El muestreo fue probabilístico, aleatorio simple, se obtuvo una muestra de 71 cadetes aspirantes y 40 cadetes de cuarto año de la Escuela Naval del Perú.

Según los hallazgos los resultados indican que, al comparar los promedios de las mediciones de estrés académico en cadetes aspirantes y cadetes de cuarto año, empleando la prueba “U” de Mann-Whitney, se observa que no existen diferencias significativas ($p > .05$). Por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; es decir que la percepción de estrés académico es similar en cadetes aspirantes y cadetes de cuarto año.



Palabras clave:

Estrés académico, cadete naval, niveles de estrés.

## Abstract

In the present research had as general objective to compare levels of academic stress in fourth year cadets and candidates from the Naval Academy Candidate of Peru.

Basic research is descriptive in nature because they at first described and characterized the dynamics of the study variable. The type of design is not experimental and comparative cross- cut because it was not manipulated nor tested the study variables. The sample was probabilistic, simple random sample of 71 aspiring cadets and seniors 40 cadets from the Naval School of Peru was obtained.

According to the findings, the results indicate that comparing the averages of measurements of physical infrastructure aspiring cadets and cadets fourth year, using the " U" Mann -Whitney test shows that there are no significant differences ( $p > .05$ ) . There for, the null hypothesis was accepted and the alternative hypothesis is rejected; the perception of physical infrastructure is similar in aspiring cadets and cadets fourth year.



Key words:

Academic stress, naval cadet, stress levels.

# Índice de contenido

Pág.

Caratula..... ¡Error! Marcador no definido.
Titulo: ..... **2**
Dedicatoria..... **3**
Agradecimiento ..... **4**
Presentación..... **5**
Resumen ..... **6**
Abstract..... **7**
Índice de contenido..... **8**
Índice de tablas ..... **x**
Lista de Figuras ..... **xi**
Introducción..... **xii**
Capítulo I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... **13**
1.1 Descripción del problema ..... 13
1.1.1 Problema General ..... 14
1.1.2 Problemas Específicos..... 14
1.2 Hipótesis ..... 15
1.2.1 Hipótesis General. ..... 15
1.2.2 Hipótesis Específicas..... 15
1.3 Objetivos..... 16
1.3.1 Objetivo general: ..... 16
1.3.2 Objetivos específicos..... 16
1.4 Justificación ..... 17
Capítulo II MARCO TEÓRICO..... **18**
2.1 Antecedentes de la Investigación..... 18
2.2 Bases Teóricas ..... 19
2.2.1 Estrés ..... 19

2.3 Definición de Términos Básicos o glosario ..... 27

Capítulo III MARCO METODOLÓGICO ..... **28**

3.1 Tipo y diseño de investigación. ..... ..... 28

3.1.1 Tipo..... 28

3.1.2 Diseño..... 29

3.2 Sistema de variables: Definición y conceptualización..... 30

3.2.1 Variable 1: Estrés académico ..... 30

3.2.2 Operacionalización de variables..... 30

3.3 Población y muestra..... 31

3.3.1 Población ..... 31

3.3.2 Muestra:..... 32

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información ..... 34

3.4.1 Técnicas..... 34

3.4.2 Instrumento..... 34

3.5 Validez y confiabilidad..... 34

3.6 Métodos de análisis de datos. ..... 37

Capítulo IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... **38**

4.1 Descripción de resultados ..... 38

4.1.1 Descripción de la variable Estrés Académico en Cadetes de Cuarto Año y Cadetes Aspirantes ..... 38

4.2 Prueba de normalidad ..... 39

4.2.1 Prueba de Hipótesis ..... 40

Capítulo IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... **48**

5.1 Conclusiones..... 48

5.2 Recomendaciones ..... 49

Referencias bibliográficas ..... **51**

# Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables ..... 31
Tabla 2: Distribución de la población de estudiantes ..... 32
Tabla 3: Distribución de la muestra poblacional de estudiantes ..... 34
Tabla 4: Análisis de ítems de Cuestionario de estrés académico ..... 35
Tabla 5: Valores Alfa de Cronbach para estilo de estrés académico..... 36
Tabla 6: Estadísticos descriptivos de la variable estrés académico..... 36
Tabla 7: Baremo de estrés académico en cadetes..... 36
Tabla 8: Niveles de estrés en cadetes ..... 38
Tabla 9: Resultados de la prueba de normalidad..... 40
Tabla 10: Comparaciones de sobrecarga de tareas con la prueba “U” de Mann-Whitney en cadetes aspirantes y cadetes de cuarto año..... 41
Tabla 11: Comparaciones de evaluación con la prueba “U” de Mann-Whitney en cadetes aspirantes y cadetes de cuarto año ..... 42
Tabla 12: Comparaciones de problemas afectivos con la prueba “U” de Mann-Whitney en cadetes aspirantes y cadetes de cuarto año..... 43
Tabla 13: Comparaciones de pedagogía del docente con la prueba “U” de Mann-Whitney en cadetes aspirantes y cadetes de cuarto año..... 45
Tabla 14: Comparaciones de Estrés académico con la prueba “U” de Mann-Whitney en cadetes aspirantes y cadetes de cuarto año..... 46

# Lista de Figuras

Figura 1: Niveles de estrés en cadetes ..... 39
Figura 2: Comparaciones de sobrecarga de tareas en cadetes aspirantes y cadetes de cuarto año. ..... 41
Figura 3: Comparaciones de evaluación en Cadetes aspirantes y Cadetes de cuarto año.42
Figura 4: Comparaciones de problemas afectivos en cadetes aspirantes y cadetes de cuarto año ..... 44
Figura 5: Comparaciones de pedagogía del docente en cadetes aspirantes y cadetes de cuarto año ..... 45
Figura 6: Comparaciones de estrés académico en cadetes aspirantes y cadetes de cuarto año ..... 47

# Introducción

Aunque el estrés ha existido siempre y ha estado ligado a la evolución del hombre permitiéndole adaptarse a un mundo en transformación constante, en las últimas décadas, dicha adaptación se ha tomado acelerada debido a un mercado existente dominado por el consumismo y la competición, con consecuencias fatales para el ser humano en diversos ámbitos, entre ellos, el académico; propiamente en el nivel superior, donde el papel central es la formación de técnicos, profesionales y científicos.

Así se ha pasado de un nivel de estrés bueno (eustrés), a un nivel de estrés malo (diestrés). Esta evolución del estrés, sus diversas clasificaciones y las diferentes clasificaciones del mismo se muestran en el capítulo II; independientemente de la ciencia q lo defina, todas lo hacen basándose en tres aspectos: 1) las fuerzas externas o estresores, 2) las causas, 3) los enfoques de este.

En este capítulo se muestra también, la incursión del estrés en el ámbito académico, la repercusión de este en los estudiantes. De tal manera, que Barraza (2006) considero que el estrés se presenta en los contextos académicos cuando el alumno se ve sometido a una serie de demandas, que tras ser valoradas como estresores provocan un desequilibrio sistémico.

Estar totalmente despreocupado o en un alto nivel de estrés, perjudica el rendimiento académico hasta el punto de “quedarse en blanco”, aunque se reconoce la necesidad de cierto grado de estrés para realizar un buen examen.

El capítulo I especifica las hipótesis que son comprobadas en el capítulo IV y los objetivos que son realizados en el mismo capítulo que las hipótesis comprobadas

En el capítulo IV se puntualiza a través de gráficos comparativos la relación entre el estrés en los cadetes de Cuarto y Cadetes Aspirantes de la escuela naval del Perú la cual está determinada por la información obtenida a través de la variable 1.

Las respuestas textuales a las hipótesis están presentadas en las conclusiones. Además, se hace mención de las recomendaciones en base a las conclusiones todo esto presentado en el capítulo V.