

# ESCUELA NAVAL DEL PERÚ



## RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN CADETES ASPIRANTES DE LA ESCUELA NAVAL DEL PERÚ – 2014

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS MARÍTIMAS NAVALES CON MENCIÓN EN COMANDO GENERAL

Presentado por:

Alférez de Fragata. CASTILLO CAVERO, César

Alférez de Fragata. ESTACIO MILLÁN, Eduardo

Línea de Investigación:

Ciencias Humanas

Callao, Perú

2016

**RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN CADETES ASPIRANTES  
DE LA ESCUELA NAVAL DEL PERÚ – 2014**

**Presentado por:**

**A. de F. César CASTILLO Cavero**

**A. de F. Eduardo ESTACIO Millán**

**Asesora:**

**Dra. Galia LESCANO López**

### **Dedicatoria**

A Dios por habernos permitido  
llegar hasta este punto y a nuestras  
familias que lo dieron todo por  
nosotros.

## **Agradecimientos**

A todas las personas, amigos, colegas y profesionales que colaboraron desinteresadamente en esta investigación.

A la Escuela Naval del Perú por brindarnos la oportunidad de superarnos profesionalmente.

A los docentes e instructores de la Escuela Naval del Perú por su paciencia y calidad profesional, en especial nuestro agradecimiento a la Doctora Galia Lescano López por habernos dado las facilidades y conocimientos para la elaboración de esta tesis.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos, de la Escuela Naval del Perú, para optar el Título de Licenciado en Ciencias Marítimo Navales, se presenta el trabajo de investigación Resiliencia y Proyecto de Vida en Cadetes Aspirantes de la Escuela Naval del Perú - 2014.

## Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo general determinar la relación existente entre la resiliencia y el proyecto de vida de los Cadetes Aspirantes de la Escuela Naval. Se utilizó el método hipotético desde un enfoque cuantitativo; el diseño utilizado fue no experimental transversal, fue un estudio descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 84 Cadetes Aspirantes.

Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron la Escala de Resiliencia Adolescente (ERA) y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida Adolescente (EPVA), para las dos variables se aplicó una prueba piloto y el grado de confiabilidad se obtuvo aplicando el Alfa de Crombach. Los hallazgos indicaron que existe una relación significativa entre la resiliencia y el proyecto de vida, se observó que el coeficiente de correlación paramétrica de Pearson es de  $r=0,334$  y se obtuvo que el nivel de significancia es de  $p=0,000$  ( $p>0,05$ ) tiene una asociación positiva. Además se puede afirmar que existe una relación significativa y directa entre la resiliencia y el autoconcepto, la toma de decisiones, la vocación profesional, la escala de valores y metas.

Palabras Clave: Resiliencia, proyecto de vida

## **Abstract**

This study was designed to determine the overall relationship between resilience and life project of Aspiring Cadets of the Naval Academy. the hypothetical method was used from a quantitative approach; The experimental design was not cross, it was a descriptive correlational study. The sample consisted of 84 Aspiring Cadets.

The instruments of data collection used were Resilience Scale Adolescent (ERA) and the Scale of Project Evaluation of Adolescent Life (EPVA) for the two variables a pilot test and the degree of reliability was applied was obtained by applying the alpha Crombach. The findings indicated a significant relationship between resilience and life project, it was found that the coefficient of parametric Pearson correlation is  $r = 0.334$  and it was found that the level of significance is  $p = 0,000$  ( $p > 0, 05$ ) has a positive association. In addition we can say that there is a significant and direct relationship between resilience and self-concept, decision making, professional vocation, the scale of values and goals.

Keywords: Resilience, life project

## Índice

	Páginas
Carátula	
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Presentación	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice	viii
Lista de Tablas	xi
Lista de Figuras	xii
Introducción	xiii
Capítulo I: Problema de Investigación	14
1.1 Planteamiento del problema	14
1.1.1 Formulación del Problema	16
1.1.2 Problema General	16
1.1.3 Problemas Específicos	16
1.2 Hipótesis	17
1.2.1 Hipótesis general	17
1.2.2 Hipótesis específicas	17
1.3 Objetivos	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Justificación	19
1.5 Limitaciones del estudio	21
Capítulo II: Marco Teórico	22
2.1 Antecedentes	22
2.1.1 Nacionales	22
2.1.2 Internacionales	23
2.2 Bases Teóricas	25
2.2.1 Resiliencia	25

Definición de resiliencia	25
Desarrollo histórico del concepto de resiliencia	28
La resiliencia como proceso	29
Enfoque teórico sobre la resiliencia	30
La resiliencia y la adolescencia	34
Características de los adolescentes resilientes	36
2.2.2 Proyecto de Vida	37
Definición	37
Dimensiones	38
Fundamentación teórica	39
Proyecto de vida y la inteligencia resiliente	40
Áreas de construcción para el proyecto de vida	41
¿Por qué tener un proyecto de vida?	48
2.3 Definición de términos básicos	48
Capítulo III: Marco Metodológico	51
3.1 Tipo y diseño	51
3.1.1 Tipo	51
3.1.2 Diseño	53
3.2 Variables	54
3.2.1 Variable a relacionar 1: Resiliencia	54
Definición conceptual	54
Definición operacional	54
3.2.2 Variable a relacionar 2: Proyecto de vida	54
Definición conceptual	54
Definición operacional	55
3.2.3 Operacionalización de variables	55
3.3 Población y muestra	56
3.3.1 Población	56
3.3.2 Muestra	57
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	57
3.4.1 Escala de resiliencia adolescente (ERA)	57
Ficha técnica	58

Validez y confiabilidad	59
3.4.2 Escala de evaluación del proyecto de vida adolescente (EPVA)	61
Ficha técnica	62
Validez y confiabilidad	63
3.5 Métodos de análisis de datos	65
Capítulo IV: Análisis de resultados	66
4.1 Descripción de resultados	66
4.1.1 Descripción de la variable resiliencia	66
4.1.2 Variable de proyecto de vida	67
4.1.3 Prueba de normalidad	68
4.2 Prueba de hipótesis	69
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	75
5.1 Conclusiones	75
5.2 Recomendaciones	76
Referencias	78
Apéndices	85

**Lista de tablas**

Tabla 1	Áreas de construcción para el proyecto de vida	41
Tabla 2	Operacionalización de variables: resiliencia y proyecto de vida	56
Tabla 3	Distribución de la población de la Escuela Naval del Perú	57
Tabla 4	Análisis de ítems de variable resiliencia (ERA)	60
Tabla 5	Estadístico de fiabilidad de resiliencia	61
Tabla 6	Análisis de ítems de la evaluación del proyecto de vida adolescente	63
Tabla 7	Estadísticos de fiabilidad de proyecto de vida	65
Tabla 8	Niveles de resiliencia	66
Tabla 9	Niveles de proyecto de vida	67
Tabla 10	Prueba de normalidad para resiliencia y proyecto de vida	68
Tabla 11	Relación de resiliencia y autoconcepto	69
Tabla 12	Relación entre resiliencia y toma de decisiones	70
Tabla 13	Relación entre resiliencia y vocación profesional	71
Tabla 14	Relación entre resiliencia y escala de valores	72
Tabla 15	Relación entre resiliencia y de metas	73
Tabla 16	Relación entre resiliencia y proyecto de vida	74

## Lista de figuras

Figura 1	Esquema de tipo de diseño	53
Figura 2	Niveles de resiliencia	67
Figura 3	Niveles de proyecto de vida	68

## Introducción

La presente investigación pretende evaluar la relación que existe entre la variable Resiliencia y el Proyecto de Vida en Cadetes Aspirantes de la Escuela Naval del Perú – 2014.

Con este objetivo se pretende comprobar la efectividad de la Escala de Resiliencia y del Proyecto de Vida; el primer instrumento creado para medir los niveles de la variable resiliencia y el segundo instrumento creado para medir el nivel de definición del proyecto de vida, para incrementar en los Cadetes Aspirantes la resiliencia, considerando que su desarrollo es uno de los aspectos que permite mejorar la definición del proyecto de vida.

La Resiliencia presenta una Escala de adolescentes (ERA) y el Proyecto de vida (EPVA) que presenta cinco dimensiones, en el caso de “La resiliencia es un fenómeno que manifiestan sujetos jóvenes que evolucionan favorablemente, aunque hayan experimentado una forma de estrés que en la población general se estima que implica un grave riesgo de consecuencias desfavorables. Rutter, 1993. Para ello se debe considerar que los adolescentes tienen conciencia de sus cualidades y posibilidades, y valoran sus perspectivas y fines que se plantean; sin embargo, las aspiraciones llegan a ser grandes proyectos, y los fines, lejanos al conocimiento y a la creación de lo nuevo. Kinnety Taylor (1999, en Melillo, 2004).

Un sujeto puede fracasar si no tiene un proyecto de vida, debe cumplir con ciertas condiciones básicas, de tal suerte que asegure la conservación y el desarrollo de sus

potencialidades. Esas condiciones surgen de la interacción del alumno con la realidad social.

La presente investigación, da a conocer la resiliencia y el proyecto de vida, lo cual se presenta en detalle, en las secciones correspondientes.

El informe de esta investigación se presenta en los siguientes capítulos:

El capítulo I, está referido al planteamiento y la formulación de problemas, la justificación, las limitaciones, antecedentes, hipótesis y los objetivos de la investigación.

El capítulo II, presenta las bases teóricas de las variables estudiadas. Este capítulo consta de dos subcapítulos, en los cuales se da a conocer una revisión teórica de cada variable, para su mejor comprensión.

El capítulo III, presenta el marco metodológico, se definen las variables y se detalla la metodología empleada.

El capítulo IV, presenta los resultados de la investigación, lo cual implica la descripción de cada variable y la relación entre ellas; además, se ha incluido la contrastación de las hipótesis correspondientes. En esta sección también se incluye la prueba de hipótesis.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones que se derivaron de los resultados.

Se espera que el presente estudio motive a continuar con esta línea de investigación, tan necesaria para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, que en su conjunto derivarán en la mejora del servicio educativo que se brinda en la institución educativa.

## **Capítulo I**

### **Problemas de investigación**

#### **1.1 Planteamiento del Problema**

El ingresante a la Escuela Naval del Perú es un joven que está pasando por la etapa de adolescencia, al cual se le somete a un gran cambio de régimen de vida la cual es completamente diferente a la que estaba acostumbrado. En esta etapa el adolescente puede sufrir a grandes cambios emocionales que pueden afectar su comportamiento, conducta y toma de decisiones. Durante su estadía en la escuela naval se pasa de la adolescencia a la adultez por lo que es importante fortalecer los pilares en cada Cadete Naval.

La adolescencia es el principio de un gran cambio en el que empezamos a tomar decisiones propias, y en el que a medida que va pasando el tiempo,

sabemos que esas decisiones antes tomadas, tendrán una consecuencia buena o mala. Es el principio de nuestra propia vida. (<http://i.am/energyment>)

Cada adolescente es un individuo único, aunque hay numerosos factores comunes al desarrollo que todos afrontan durante los años de la adolescencia, como las transformaciones biológicas, psicológicas y sociales (Horrocks, 1984).

A fines de la década de los setenta surgió un creciente interés por conocer acerca de aquellas personas que a pesar de vivir en condiciones severamente adversas lograban superarlas y además, transformarlas en una ventaja o estímulo para su desarrollo biopsicosocial (Grotberg, Infante, Kotliarenco, Munist, Santos & Ojeda, 1998). Las primeras investigaciones para estudiar este fenómeno dentro de las ciencias sociales estuvieron en el campo de la psicopatología, y la tendencia era centrarse en la descripción exhaustiva de las enfermedades y en el intento de descubrir causas y factores que pudiesen explicar resultados negativos (Cáceres, Fontecilla & Kotliarenco, 1997).

A partir de las falencias antes descritas surge el concepto resiliencia, el cual alude a la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y salir transformado por ellas (Grotberg, 1995).

La institucionalidad educativa tiene como tareas ineludibles la generación de aprendizajes y conocimiento, así como el desarrollo de competencias sociales en los estudiantes para desenvolverse con éxito en el mundo moderno (Murillo 2003; Unicef, 2005; Ministerio de Educación, 2007).

Así mismo el término de Resiliencia es utilizado por especialistas de las ciencias sociales como la capacidad de triunfar, de vivir, de desarrollarse positiva y de manera socialmente aceptable, a pesar del estrés o de una adversidad que

implican normalmente el grave riesgo de un resultado negativo. Tomando en cuenta estos conceptos nos vemos en la obligación de explorar, investigar y dar a conocer este tema en nuestra Escuela Naval del Perú para lograr Oficiales de Marina resilientes y con un gran identificación institucional, así lo afirma Grotberg (1996) como la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas.

### **1.1.1 Formulación del Problema**

Por la situación antes expuesta sobre la resiliencia y la falta de un proyecto de vida en los Cadetes Aspirantes, se formulan los siguientes problemas de investigación:

### **1.1.2 Problema general**

¿Qué relación existe entre resiliencia y proyecto de vida en Cadetes Aspirantes de la Escuela Naval del Perú - 2014?

### **1.1.3 Problemas específicos**

#### **Problema específico 1:**

¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión autoconcepto en Cadetes Aspirantes de la Escuela Naval del Perú - 2014?

#### **Problema específico 2:**

¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión toma de decisiones en Cadetes Aspirantes de la Escuela Naval del Perú - 2014?

**Problema específico 3:**

¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión vocación profesional en Cadetes Aspirantes de la Escuela Naval del Perú - 2014?

**Problema específico 4:**

¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión escala de valores en Cadetes Aspirantes de la Escuela Naval del Perú - 2014?

**Problema específico 5:**

¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión metas en Cadetes Aspirantes de la Escuela Naval del Perú - 2014?

## **1.2 Hipótesis**

### **1.2.1 Hipótesis General**

Existe una relación significativa entre resiliencia y proyecto de vida en cadetes aspirantes de la escuela naval del Perú - 2014

### **1.2.2 Hipótesis Específica**

#### **Hipótesis Específica 1:**

Existe una relación significativa y directa entre resiliencia y la dimensión autoconcepto en cadetes aspirantes de la escuela naval del Perú - 2014

**Hipótesis Específica 2:**

Existe una relación significativa y directa entre resiliencia y la dimensión toma de decisiones en cadetes aspirantes de la escuela naval del Perú - 2014

**Hipótesis Específica 3:**

Existe una relación significativa y directa entre resiliencia y la dimensión vocación profesional en cadetes aspirantes de la escuela naval del Perú - 2014

**Hipótesis Específica 4:**

Existe una relación significativa y directa entre resiliencia y la dimensión escala de valores en cadetes aspirantes de la escuela naval del Perú - 2014

**Hipótesis Específica 5:**

Existe una relación significativa y directa entre resiliencia y la dimensión metas en cadetes aspirantes de la escuela naval del Perú - 2014

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación significativa y directa entre resiliencia y proyecto de vida en Cadetes Aspirantes de la Escuela Naval del Perú – 2014.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1:**

Determinar la relación significativa y directa entre resiliencia y la dimensión autoconcepto en Cadetes Aspirantes de la Escuela Naval del Perú – 2014.

#### **Objetivo específico 2:**

Determinar la relación significativa y directa entre resiliencia y la dimensión toma de decisiones en Cadetes Aspirantes de la Escuela Naval del Perú – 2014.

#### **Objetivo específico 3:**

Determinar la relación significativa y directa entre resiliencia y la dimensión vocación profesional en Cadetes Aspirantes de la Escuela Naval del Perú – 2014.

#### **Objetivo específico 4:**

Determinar la relación significativa y directa entre resiliencia y la dimensión escala de valores en Cadetes Aspirantes de la Escuela Naval del Perú – 2014.

#### **Objetivo específico 5:**

Determinar la relación significativa y directa entre resiliencia y la dimensión metas en Cadetes Aspirantes de la Escuela Naval del Perú – 2014.

### **1.4 Justificación**

Este estudio tiene por objetivo determinar la relación entre las variables de resiliencia y el proyecto de vida de los Cadetes Aspirantes de la Escuela Naval del

Perú – 2014 tomando en cuenta que los principales valores morales se han ido deteriorando en los últimos años.

En el proceso de formación, la resiliencia juega un papel estratégico, ya que mediante la promoción de ésta, se puede favorecer el desarrollo de competencias académicas y personales, que le permitan al estudiante superar situaciones adversas y salir adelante en su vida. (Rutter, 1987)

Con lo cual se fortalece y asegura personas equilibradas.

Moffat (1991) señala que el proyecto de vida sólo es posible “como consecuencia de un vínculo con otro; quiere decir, según sostiene, que nadie crece en soledad, y de ser así, los estadios alcanzados en cuanto a su desarrollo son escasos, pobres y limitados” (p. 23)

Goleman (1996) señala que al enfatizar que:

Modelos cognitivos tecnológicos en la Educación Superior, los estudiantes carecen de una educación emocional o dicho de otro modo, la ausencia de la formación de un carácter, puede provocar en el sujeto inhibiciones, bloqueos, temores, inseguridad, inestabilidad, frustraciones ante la adversidad, que incluso puede inducir a desajustes sociales y falta de control de sí en situaciones contrarias a los deseos que motivan la acción. (p. 34)

En la realización de este estudio de investigación se busca dar a conocer instrumentos, variables y la toma futura de decisiones para optimizar los estándares de los pilares requeridos por la Escuela Naval del Perú, logrando así cadetes aspirante con la capacidad de afrontar circunstancias adversas sin alterar

sus pilares fortalecidos en la Escuela Naval del Perú y con una proyección de vida de anticipar futuros riesgos para así lograr encaminar nuestros esfuerzos así un fin ideal.

Con este estudio se busca generar un aporte que permita a la institución conocer sobre dichas variables y tomar decisiones para optimizar y prestar nuevas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje involucrando a los valores morales, como pilar fundamental del desarrollo del éxito de los Cadetes Aspirantes.

### **1.5 Limitaciones del estudio**

La presente investigación se ve influenciado por las siguientes limitaciones:

Los resultados que se obtengan en la presente investigación, solo serán utilizados para explicar la relación de las variables donde se ha llevado a cabo el estudio.

Al tratarse de un diseño correlacional, no se podrá obtener información a futuro con respecto a la evolución de las variables a través del tiempo.