

ESCUELA NAVAL DEL PERÚ



PERCEPCIÓN HACIA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN CADETES
DE CUARTO Y TERCER AÑO DE LA ESCUELA
NAVAL-2014

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN CIENCIAS MARÍTIMAS NAVALES CON
MENCIÓN EN COMANDO GENERAL

PRESENTADO POR:
ALFÉREZ DE FRAGATA RODRIGO ALONSO ALFARO SALAZAR
ALFÉREZ DE FRAGATA JUAN MIGUEL DÁVILA ARÉVALO

Callao, Perú

2015

PERCEPCIÓN HACIA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN CADETES
DE 4TO Y 3ER. AÑO DE LA ESCUELA NAVAL-
2014

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a nuestros padres por el apoyo incondicional.

A Estrella y Alexandra, por el aliento en la distancia, siendo nuestro soporte emocional siempre.

Y a Dios por permitirnos vivir esta etapa de nuestras vidas, rodeados de personas que valoran lo que hacemos.

Agradecimiento

Agradecemos a la ayuda prestada por nuestros amigos e instructores durante el proceso de investigación y redacción de este trabajo, ya que sin su interés, esta tesis difícilmente habría llegado a concluirse en los plazos y forma que hoy tiene. A nuestras familias, por su paciencia y comprensión durante las horas invertidas en nosotros y sobre todo a Dios por guiarnos en todo momento y ser nuestro soporte espiritual.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos, de la Escuela Naval del Perú, para optar el Título de Licenciad en Ciencias Marítimo Navales, se presenta el trabajo de investigación: Percepción Hacia Investigación Científica En Cadetes De La Escuela Nava-2014.

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela Naval del Perú y tuvo como finalidad determinar la percepción de los estudiantes de Cuarto y Tercer año de la Escuela Naval del Perú hacia la investigación científica. La investigación es de tipo básica y el diseño de tipo descriptiva; la población estuvo constituida por los cadetes de cuarto y tercer año; la muestra fue de 45 y 47 cadetes consecutivamente. El marco teórico estuvo constituido por aspectos relacionados a la percepción e investigación direccionada a la importancia y trascendencia de esta en la formación de los futuros oficiales de la Marina de Guerra. Se encontró como resultado que los niveles de percepción hacia la investigación científica por parte de los Cadetes Navales, es medio.

Palabras claves: Percepción, investigación científica, formación desempeño personal, redacción, trascendencia.

Abstract

This research was conducted at the Naval School of Peru and aimed to determine the perception of the Cadets of Fourth and Third year of the Naval School of Peru to scientific research. The research is basic type and design descriptive; population consisted of cadets fourth and third year; the sample was 45 and 47 cadets consecutively. The theoretical framework consisted of aspects related to perception and research directed to the importance and significance of this in the training of future officers of the Navy.

It was found as a result that levels of perception towards scientific research by the Naval Cadets, is average.

Keywords: Perception, scientific research, training, personal performance, writing, transcendence.

Índice

	Páginas
Carátula	
Título	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv Presentación
v Resumen	vi
Abstract	vii
Índice	viii
Lista de tablas	xii
Introducción	13
CAPITULO 1: El problema	15
1.1 Planteamiento del problema	15
1.1.1 Problema General	18
1.2 Hipótesis	18
1.2.1 Hipótesis General	18
1.2.2 Hipótesis específica	18
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivo General	19
1.3.2 Objetivos Específicos	19

1.4 Justificación	20
1.5 Limitaciones	20
CAPITULO II: Marco Teórico	21
2.1 Antecedentes	21
2.2 Bases teóricas	24
2.2.1 Motivación de logro	24
2.2.2 Formación para la investigación	30
2.3 La investigación en la Escuela Naval del Perú	34
2.4 Bases legales	35
2.5 Definición de términos básicos	35
CAPITULO III: Marco Metodológico	37
3.1 Tipo y diseño de la investigación	37
3.1.1 Tipo de investigación	37
3.1.2 Diseño de investigación	37
3.2 Variables : Definición y conceptualización	38
3.3 población y muestra	39
3.4 Instrumentos de recolección de información	39

3.4.1 Técnicas	39
3.4.2 Instrumentos	39
3.5 Validación y confiabilidad del instrumento	40
CAPITULO IV: Análisis de los resultados de la investigación	45
4.1 Descripción de los resultados	45
4.1.1 Descripción de los niveles de interés por la investigación científica	45
4.1.2 Descripción del vínculo entre ciencia sociedad metodológica	46
4.1.3 Descripción de la investigación científica como una forma de ser	46
4.1.4 Descripción de opinión desfavorable respecto de la investigación	47
4.1.5 Descripción de la percepción hacia la investigación en los cadetes	48
4.2 Prueba de hipótesis	48
CAPITULO V: Conclusiones y recomendaciones	50
5.1 Conclusiones	50
5.2 Recomendaciones	51
Referencias bibliográficas	52
Anexos	56

Lista de Tablas

	Páginas
Tabla número 1. Análisis factorial y de Fiabilidad de instrumento	41
Tabla número 2. Resumen de procesamiento de casos	44
Tabla número 3. Estadística de confiabilidad	44
Tabla número 4. Niveles de interés por la investigación científica	45
Tabla número 5. Niveles de vínculo entre ciencia, sociedad y metodología	46
Tabla número 6. Niveles de la investigación científica como una forma de ser	47
Tabla número 7. Niveles de opinión desfavorable respecto de la investigación científica	47
Tabla número 8. Niveles de la percepción en los cadetes de cuarto y tercer año de la Escuela Naval del Perú	47

Introducción

La investigación de por sí, es un puente que enlaza la teoría con la práctica dentro del proceso de la búsqueda permanente del conocimiento, del ejercicio profesional a nivel de ciencia, tecnología, epistemología, filosofía y ética, el cual va posibilitar cambios en la forma de pensar y actuar del profesional en su entorno social globalizado.

La investigación no solo es una tarea de la educación superior obligatoria para la obtención de nuevos conocimientos, sino que es un valioso instrumento de formación de profesionales de alto nivel académico.

La investigación es la función académica que se realiza por medio de un proceso sistemático y riguroso, mediante el cual se crea ciencia, se obtienen nuevos conocimientos y se desarrollan o adoptan nuevas tecnologías.

La investigación es el eje de la formación profesional, porque además de estar estrechamente ligada al avance de la ciencia, como tal, el conocimiento del método científico es esencial para la aplicación de la labor profesional.

Un aspecto primordial que se involucra en la formación profesional y actitud de los estudiantes respecto a la investigación científica son sus creencias, percepciones o formas de pensar, aspectos que en buena medida van a determinar su actuación e involucramiento frente a la investigación y por ende a su desarrollo profesional.

Por lo expuesto, se creyó necesario realizar un estudio titulado "Percepción Hacia la Investigación Científica en los Cadetes de Tercer y Cuarto año de la Escuela Naval-2014", con el objetivo general de determinar su percepción hacia la investigación científica.

Los hallazgos del presente estudio estuvieron orientados a proporcionar información científica relevante que permita promover que los Departamentos de Investigación de la Institución refuercen estrategias orientadas a incentivar la realización de investigaciones, ya que ello permitirá desarrollar el cuerpo de conocimientos que sustentan la profesión de Oficial de la Marina de Guerra del Perú y ampliar el marco teórico y el reconocimiento de la profesión. El estudio consta de Capítulo 1: Planteamiento del Problema en el cual se expone el planteamiento, formulación y justificación del problema, hipótesis, objetivos, justificación y limitaciones. Capítulo II: Marco Teórico, donde se señalan antecedentes cercanos a la investigación, se presenta teorías pertinentes al estudio y se culmina este capítulo con la definición de términos. El capítulo III está referido al Marco metodológico, donde se señala el tipo y diseño de investigación, instrumento y técnicas de recolección de datos, así como la validación y confiabilidad de los instrumentos. Capítulo IV pertenece al análisis de resultados. En el capítulo V se realizan las conclusiones y sugerencias. Finalmente se presenta las referencias bibliográficas y anexos

Capítulo 1

El Problema

1.1 Planteamiento del problema: Delimitación y formulación del problema de investigación.

En la época actual, cuando el conocimiento y la información posibilitan avances significativos y el cambio constante, la única forma de integrarse al panorama mundial es mediante la producción del conocimiento propio o adaptado a nuestra realidad. Para conseguir lo anterior se requiere un intenso trabajo en el área de la investigación.

Las instituciones de educación superior son las encargadas de fomentar la difusión y creación del conocimiento, esta debe tener como uno de sus fines la promoción y desarrollo de investigaciones exitosas que conlleven la renovación de los contenidos académicos y el impulso del progreso.

Dado que la educación superior se caracteriza por su complejidad académica, una intensa dedicación y motivación en el estudio son

necesarias para un exitoso rendimiento. Puesto que, se fomenta la investigación mediante los múltiples cursos teórico-prácticos que se dictan, una consecuencia lógica, si es que se tiene alta motivación de logro académico, sería la realización de una tesis de investigación como culminación de los estudios de pregrado. No obstante, en los últimos años, desde la promulgación del decreto ley 739 en 1991, muchos estudiantes optan por otras modalidades de titulación, como el examen de suficiencia profesional. De esta manera, numerosas veces se producía una contradicción entre lo enseñado en el pregrado y la modalidad de titulación seleccionada.

Frente a esta situación la nueva Ley Universitaria (Ley N° 30220), a diferencia de la anterior, plantea modificaciones a tener en cuenta en el campo de la investigación.

Por ejemplo, la ley anterior incluía tres artículos referentes a la investigación, la Ley N° 30220 ha considerado siete puntos que involucran a estudiantes y docentes así como a los sectores público y privado. En cuanto al financiamiento, se ha considerado que las universidades accedan a fondos de investigación según la evaluación de su desempeño y la presentación de proyectos ligados a gestión, ciencia y tecnología, entre otros; a fin de fomentar la excelencia académica.

Los derechos de autor y las patentes no fueron dejados de lado. Así, se menciona que las publicaciones que han sido producto de investigaciones

financiadas por la universidad, reconocerán la autoría de las mismas a sus realizadores. Otro de los artículos ligado a la investigación, indica que las universidades establezcan alianzas con los sectores público y privado que contribuyan a resolver los problemas del país.

Asimismo, el Vicerrectorado de Investigación será el organismo de más alto nivel en la Universidad en el ámbito de la investigación.

La relevancia de la investigación científica en el proceso de formación de los estudiantes radica en que promueve en ellos habilidades cognitivas características del pensamiento divergente y creativo, y contribuye también a la formación de actitudes y valores. Estos elementos, sin duda, influyen en la formación de su personalidad como seres sociales, pero al mismo tiempo, en tanto seres sociales, se incorporan al proceso de desarrollo de habilidades propias de la investigación científica teniendo ya una serie de actitudes y valores relacionados con ésta.

En nuestro contexto se desconocen las creencias, percepciones y mitos que giran en torno a la ciencia, y tampoco el interés de los estudiantes por el estudio de la investigación. Respecto a esto, Fishbein y Ajzen (1975) señalan que las actitudes comúnmente centradas en una serie de percepciones y creencias relativas a un sujeto o fenómeno determinado, conducen potencialmente a la acción. Así, al medir la percepción (que incluye una serie de creencias) que se tiene de la investigación científica, es posible predecir el interés por el desarrollo profesional.

Es precisamente esta inquietud lo que condujo al estudio que aquí se presenta, se orientó a conocer la percepción de los cadetes respecto a la investigación científica.

Debemos señalar que en la presente investigación se trabajará con los aportes teóricos de McCielland (1991) y Bandura (1995) en lo referente a la Motivación de Logro y la Autoeficacia, respectivamente.

1.1.1 Problema General

¿Cuál es la percepción de la investigación científica en los Cadetes de Cuarto y Tercer año de la Escuela Naval del Perú?

1.2 Hipótesis

1.2.1 Hipótesis general

Es positiva la percepción de los Cadetes de Cuarto y Tercer año de la Escuela Naval del Perú hacia la investigación científica.

1.2.2 Hipótesis Específica

Hipótesis específica 1: Es alto el interés personal de los Cadetes de Cuarto y Tercer año de la Escuela Naval del Perú hacia la investigación científica.

Hipótesis específica 2: Es alto el vínculo entre ciencia, sociedad y metodología en los Cadetes de Cuarto y Tercer año de la Escuela Naval del Perú.

Hipótesis específica 3: Los Cadetes Cuarto y Tercer año de la Escuela Naval del Perú muestran una alta importancia de considerar a la investigación como una forma de ser.

Hipótesis específica 4: Es baja la opinión desfavorable de la investigación científica en los Cadetes de Cuarto y Tercer año de la Escuela Naval del Perú.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la percepción de los Cadetes de Cuarto y Tercer año de la Escuela Naval del Perú hacia la investigación científica.

1.3.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1: Identificar el interés personal de los Cadetes de Cuarto y Tercer año de la Escuela Naval del Perú hacia la investigación científica.

Objetivo específico 2: Identificar el vínculo entre ciencia, sociedad y metodología en los Cadetes de Cuarto y Tercer año de la Escuela Naval del Perú.

Objetivo específico 3: Identificar la importancia de considerar a la investigación como una forma de ser en los Cadetes de Cuarto y Tercer año de la Escuela Naval del Perú.

Objetivo específico 4: Identificar la opinión desfavorable de la investigación científica en los Cadetes de Cuarto y Tercer año de la Escuela Naval del Perú.

1.4 Justificación

La investigación en referencia es de suma importancia toda vez que permite descubrir, comprender y buscar información, acerca de cuál es la percepción y formas de pensar que tiene el Cadete de Cuarto y Tercer año de la Escuela Naval del Perú acerca de la investigación.

Es bueno señalar que las instituciones de educación superior tienen dentro de sus fines no sólo la formación científico-humanística, sino también el desarrollo de la investigación, proyección social y extensión universitaria, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, analítico y transformador.

La nueva ley universitaria, refuerza y promueve la investigación, considerándola de alta prioridad.

Los resultados proporcionaran información, para tomar medidas de mejora o reforzamiento en el área de investigación.

1.5 Limitaciones

No se presentaron situaciones restrictivas o adversas al desarrollo del trabajo de investigación.