

# ESCUELA NAVAL DEL PERÚ



## “CALIDAD DOCENTE DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL CADETE EN LA ESCUELA NAVAL DEL PERÚ -2014”

Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciado

En Ciencias Marítimas Navales

### PRESENTADO POR:

Alférez de Fragata. PÉREZ PALACIOS, Pierre Gianmarco

Alférez de Fragata. HOYOS YBARRA, Yahir Mauro Carlo

Asesores: Dra. Galia Lescano López

Mg. César Herrera Córdova

Línea de Investigación: Humanidades

**Callao , Perú**

**2016**

**CALIDAD DOCENTE DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL CADETE  
EN LA ESCUELA NAVAL DEL PERÚ - 2014**

**Dedicatoria**

A nuestros padres que se han preocupado darnos la mejor instrucción posible tanto para la vida profesional como para la vida personal.

## **Agradecimientos**

A nuestra Alma Mater la Escuela Naval que nos ha dado la oportunidad de forjarnos como hombres y marinos de bien, y sobretodo a nuestros docentes y asesores por sus valiosas orientaciones y su invaluable apoyo profesional y personal. Haciendo una mención especial al Mg. César Herrera Córdova y a la Dra. Galia Lescano López porque gracias a ellos hemos logrado culminar la realización de esta tesis.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos, de la Escuela Naval del Perú, para optar el Título de Licenciado en Ciencias Marítimo Navales, se presenta el trabajo de investigación sobre “Calidad docente desde el punto del cadete en la Escuela Naval del Perú- 2014”

## Resumen

La presente investigación tuvo como problema general ¿Cómo es la calidad docente desde el punto de vista del cadete naval en la Escuela Naval del Perú - 2014? Y como objetivo general analizar la calidad docente desde el punto de vista del cadete naval en la Escuela Naval del Perú – 2014.

La investigación es de tipo básica, de naturaleza descriptiva, el diseño fue no experimental y de corte transversal. El tipo de muestreo fue probabilístico aleatorio simple para la elección de los cadetes que conformaron la muestra de 196 individuos, a quienes se les aplicó el cuestionario de calidad docente (Pérez y Hoyos, 2014).

Los resultados en el área de Humanidades determinaron que el 53% de los cadetes encuestados señalan dicha área entre buena y excelente; el área de Ingeniería y Armas es señalada de la misma manera con el 52% de aprobación de los cadetes; el área de Ciencias Básicas presenta la misma situación con un 62%; y finalmente, en Ciencias Navales es percibida entre buena y excelente por el 57% de los encuestados.

Palabras claves: calidad docente, evaluación, desempeño, aprendizaje, cadete naval.

### **Astract**

This research was general problem “How is the quality of teaching from the point of view of naval cadet at the Naval School of Peru - 2014?” And as a general objective to analyze the teaching quality from the point of view of naval cadet at the Naval School of Peru – 2014.

The research is basic type, descriptive, design was not experimental and cross-sectional. The sampling was random probabilistic choice simple for cadets who formed the sample of 196 individuals who were administered the questionnaire teaching quality (Pérez and Hoyos, 2014).

The results in the area of Humanities determined that 53% of respondents indicate that area cadets good to excellent; Weapons Engineering is signaled in the same way with 52% approval of the cadets; Basic Sciences presents the same situation with 62%; and finally, Naval Science is perceived good to excellent by 57% of respondents.

Key words: teaching quality, evaluation, performance, apprenticeship, midshipman.

## Índice

	Páginas
Carátula	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice	viii
Lista de Tablas	xi
Introducción	xii
Capítulo I:	16
1.1. Planteamiento: delimitación y formulación del problema de investigación	16
1.2. Hipótesis	18
1.2.1 Hipótesis general	18
1.2.2 Hipótesis específicas	18
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 Justificación	20
1.5. Limitaciones	21
Capítulo II: Marco Teórico	22



2.1 . Antecedentes	22
2.2. Marco Teórico	26
2.2.1 Formación Académica del cadete naval	26
2.2.2 Sistema de acreditación de la calidad en la Escuela Naval	30
2.2.3 Calidad docente	34
2.2.4 Evaluación docente	36
2.3. Glosario de términos	47
Capítulo III	51
3.1 Tipo y diseño de investigación	51
3.1.1 Tipo de investigación	51
3.1.2 Diseño de la investigación	51
3.2 Variables	52
3.3 Población y Muestra	52
3.3.1 Población	52
3.3.2 Muestra	53
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.4.1 Técnicas	55
3.4.2 Instrumento	56
3.5 Validez y Confiabilidad	56
3.6 Métodos de análisis de datos	58
Capítulo IV	59
4.1 Análisis de resultados	59
4.1.1 Descripción de los niveles de calidad docente en ciencias navales	59
4.1.2 Descripción de los niveles de calidad docente en ciencias básicas	60
4.1.3 Descripción de los niveles de calidad docente en ingeniería y armas.	60

4.1.4 Descripción de los niveles de calidad docente en humanidades	61
Capítulo V	62
5.1 Conclusiones	62
5.2 Recomendaciones	63
Referencias bibliográficas	65
Anexos	68

<b>Lista de Tablas</b>		<b>Pág</b>
<b>Tabla 1</b>	Divisiones académicas, y cursos por división	28
<b>Tabla 2</b>	Plana docente en la Escuela Naval	29
<b>Tabla 3</b>	Distribución de la población de la Escuela Naval del Perú	53
<b>Tabla 4</b>	Distribución proporcional de la muestra según la muestra obtenida de acuerdo al programa Netquest-servicios en línea.	55
<b>Tabla 5</b>	Análisis de ítems en sus dimensiones del instrumento calidad docente.	57
<b>Tabla 6</b>	Valores Alfa de Cronbach para calidad docente	58
<b>Tabla 7</b>	Calidad Docente en la División de Ciencias Navales	59
<b>Tabla 8</b>	Calidad Docente en la División de Ciencias Básicas	60
<b>Tabla 9</b>	Calidad Docente en la División de Ingeniería y Armas	60
<b>Tabla 10</b>	Calidad Docente en la División de Humanidades	61

## **Introducción**

Actualmente, la necesidad de mejorar la calidad de la educación es el principal desafío de los países del mundo. La globalización de la sociedad moderna cada vez más se impone en las instituciones educativas y también en las castrenses con altas exigencias, con la finalidad de perfeccionar y mejorar la calidad de los docentes y, sobretodo, del estudiante desde una visión integradora.

En el nuestro país, los Centros de Formación de las Fuerzas Armadas han tenido transformaciones en pro del óptimo desarrollo académico de sus estudiantes cadetes. En ese contexto, la Escuela Naval no es ajena a esto y, firmemente, se ha comprometido en alcanzar la certificación del ISO 9001 y la Acreditación por la CONEAU.

De esa manera, cabe destacar que la percepción del cadete naval sobre la calidad docente va a perfeccionar el sistema académico y mejorar la calidad de estos estudiantes. Como efecto de esto, el éxito del sistema académico dependerá mayoritariamente del desarrollo profesional que los docentes lleguen a obtener, siendo vinculante directamente con la calidad de los resultados del aprendizaje.

Un aspecto determinante, en esta perspectiva, es la evaluación del desempeño del docente, la misma que permitirá proyectar un desarrollo profesional constante y, en consecuencia, elevar la calidad formativa de los cadetes. La evaluación del docente debe considerarse como una vía de perfeccionamiento tomando en consideración el punto de vista de sus usuarios directos, en este caso los cadetes navales.

En base a la función social - formativa que realizan los docentes, éstos constantemente están sometidos a un proceso de valoración por todos los que reciben directa o indirectamente servicios. Estas valoraciones – reflejados muchas veces en estados de opiniones- que surgen de manera espontánea sobre su comportamiento o preparación pueden dar lugar a situaciones de ambigüedad, a contradicciones, a un alto nivel de subjetivismo y en ocasiones, pueden ser causa de decisiones inadecuadas, de insatisfacción y desmotivación de los docentes por la labor que desempeñan.

Por consiguiente, este trabajo tiene como propósito analizar la calidad docente en la Escuela Naval desde el punto de vista de los cadetes navales, ya que se podrá valorar su desempeño con objetividad, profundidad e imparcialidad. Para ello, la tesis se estructura en introducción y 5 capítulos incluyendo las conclusiones y recomendaciones, como también bibliografía y anexo.

